

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете

Протокол № 1

От «28» 08 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий СП Детский

« Колокольник » ГБОУ СОШ

пос. Восточный



И.Н. Дрыгина

2020г.

**Программа дополнительного образования**  
**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.**

**«Юный конструктор»**

(технической направленности)

Срок реализации 1 год (сентябрь- май).

**Руководитель кружка**

Воспитатель: Хаждаулетова Е.А.

**2020-2021 учебный год.**

## Пояснительная записка

*Всегда найдется дело для умелых рук,  
Если хорошенько посмотреть вокруг.  
Мы чудо сотворить сумеем сами  
Вот этими умелыми руками.*

**Конструирование** (*construo – строю, создаю*) – вид продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно или совместно со взрослым создает конструкцию из деталей, для чего он должен научиться определенным способам действия.

**Программа кружка «Юный конструктор»** направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя техническое конструирование.

В техническом конструировании дети отображают реально существующие объекты. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки. К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из строительного материала (*деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы*); конструирование из деталей конструкторов Лего, пластмассового, металлического, имеющих разные способы крепления.

В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы. На образовательных ситуациях конструктивной деятельностью у дошкольника формируются важные качества; умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.

Тематика занятий строится с учетом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным участникам будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь воспитанника от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Программой предусматривается 1 занятие в неделю во второй половине дня . Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-7 лет –25-30 минут. Срок реализации с сентября по май.

### **Цель и задачи программы**

Формировать у детей устойчивый интерес к конструированию и моделированию.

**Задачи.**

#### **Образовательные:**

- Закреплять умение выделять, называть, классифицировать разные объёмные геометрические тела и архитектурные формы, входящие в состав конструкторов Лего , металлических, деревянных .
- Закреплять умение использовать различные типы композиции для создания объёмных конструкций.
- Закреплять умение создавать сюжетные конструктивные образы.
- Закреплять умение сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающей жизни.
- Продолжать учить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.
- Закреплять умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, делая их прочными и устойчивыми.
- Закреплять умение находить замену одних деталей другими.
- Учить работать по готовым чертежам.

#### **Развивающие:**

- Продолжать формировать чувство формы, пластика при создании построек и поделок.
- Закреплять умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорция, пластика объёмов, фактура, динамика (статика) в процессе конструирования.
- Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимания, памяти.
- Совершенствовать умение планировать свою деятельность.
- Закреплять и расширять словарь ребёнка специальными понятиями: заменитель, структура и т.п.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к искусству конструирования.
- Расширять коммуникативные способностей детей.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

### **Виды конструирования.**

*По материалам, используемым в процессе конструирования:*

- Конструирование из конструктора Лего, пластмассового, деревянного, металлического.

### **Условия реализации программы**

Программа работы кружка рассчитана на один год обучения. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность.

Программой предусматривается 1 занятие в неделю во вторую половину дня.

### **Принципы организации работы кружка**

1. Принцип **системности** и регулярности проведения занятий.
2. **Доступности.** Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития и познавательным возможностям, а так же индивидуальным особенностям ребёнка.
3. **Наглядности** (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории
4. **Системности и последовательности** подачи материала от «простого к сложному».
5. **Прочности овладения знаниями, умениями и навыками** – точное определение целей занятий. Каждый ребёнок представляет, какой результат ожидается в конце занятия, какие знания и умения он приобретёт, где сможет их применить.

6. **Принцип равномерного распределения нагрузки**, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.
7. **Новизны.** Для развития интереса необходимо постоянное внедрение элементов новизны на всех этапах учебного процесса.

**Для обучения детей конструированию и моделированию используются разнообразные методы и приемы.**

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей и материала, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой и структурой определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Умение работать с разными видами конструкторов.

- Умение следовать словесной инструкции педагога.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения.

#### **Методы мониторинга:**

- ✓ регулярное наблюдение в процессе НОД
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Диагностические карты

#### **В процессе реализации программы дополнительного образования обеспечивается интеграция всех образовательных областей:**

**Познавательное развитие:** знакомство детей с различными материалами для композиций, определение их на ощупь; знакомство с приемами конструирования, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

**Социально-коммуникативное:** решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие умения свободного общения с взрослыми и детьми, формирование умения выражать свою точку зрения.

**Художественно-эстетическое развитие:** стихи и рассказы согласно тематике занятия, прослушивание музыкальных произведений.

**Физическое развитие:** физкультминутки, формирование умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами и инструментами.

**Речевое развитие:** развитие словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема образовательной деятельности	Материалы
<b>Сентябрь</b>	Беседа « Конструкторы»	Конструктор Лего, металлический , деревянный пластмассовый, схемы , чертежи, образцы поделок.
	«Мост»	Конструктор Лего схемы , чертежи, образцы поделок
	Теремок	Деревянный конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
<b>Октябрь</b>	Качели	Металлический конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	Машина	Конструктор Лего схемы , чертежи, образцы поделок
	Ферма для животных	Пластмассовый конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	«Детский сад будущего»	Все виды конструкторов схемы , чертежи, образцы поделок
<b>Ноябрь</b>	«Трактор погрузчик»	Конструктор Лего схемы , чертежи, образцы поделок
	« Вертолет»	Металлический конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	Зоопарк	Пластмассовый конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	«Я построю новый дом»»»	По выбору воспитанника схемы , чертежи, образцы поделок

<b>Декабрь</b>	«Сани»	Металлический конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	Трактор-бульдозер	Конструктор Лего схемы , чертежи, образцы поделок
	«Горка»	Пластмассовый конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	«Конструирование по замыслу»	Все виды конструкторов схемы , чертежи, образцы поделок
<b>Январь</b>	«Робот»	Конструктор Лего схемы , чертежи, образцы поделок
	«Аэросани»	Металлический конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	«Магазин игрушек»	Пластмассовый конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
<b>Февраль</b>	«Корабль»	Деревянный конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	«Светофор»	Конструктор Лего схемы , чертежи, образцы поделок
	«Конструирование по замыслу»	Все виды конструкторов схемы , чертежи, образцы поделок
	Самолет	Металлический конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
<b>Март</b>	Домик для любимого животного	Деревянный конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	Гараж для машин	Пластмассовый конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	«Конструирование по	Все виды конструкторов



	замыслу»	схемы , чертежи, образцы поделок
<b>Апрель</b>	Мотоцикл	Металлический конструктор схемы , чертежи, образцы поделок
	Пожарная машина	Конструктор Лего схемы , чертежи, образцы поделок
	Спортивная площадка (коллективная работа)	Все виды конструкторов схемы , чертежи, образцы поделок
	«Конструирование по замыслу»	Все виды конструкторов схемы , чертежи, образцы поделок
<b>Май</b>	Военная техника	Конструктор Лего схемы , чертежи, образцы поделок
	Композиция « Военный парад» ( коллективная работа)	Все виды конструкторов схемы , чертежи, образцы поделок

### **Конструирование**

Использование Лего , металлических деревянных конструкторов, широко используется в непрерывной образовательной деятельности по конструированию и решает следующие задачи: развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.) . Достаточно эффективное средство активизации мышления служит конструирование по моделям, по схемам, чертежам, плану, образцу, по памяти.

#### Способствует:

- 1) развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
- 2) развитию и совершенствованию высших психических функций /памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение

3) тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;

4) сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

### **Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:**

- Конструктор «Лего», металлический, деревянный, схемы сборки и образцы поделок.

### **Список литературы**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду». «ТЦ Сфера» 2015г.
3. Л.В. Куцакова «Конструктивно-модельная деятельность старших дошкольников» программа по художественному моделированию и конструированию, издательство: «Учитель» 2018г.
4. О.В. Павлова «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников» издательство «Учитель» 2018г.

